



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI



Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS):

Dipartimento di Scienze mediche Traslazionali (DISMET)

Scuola: Medicina e Chirurgia di Napoli "Federico II" di Napoli

DATA 22/12/20

BA

PARTE GENERALE

La Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali (DISMET) è costituita come da Statuto d'Ateneo da quattro docenti e quattro studenti

Composizione Commissione Paritetica

Prof.ssa Brunella Franco (Presidente)

Prof.ssa Renata Auricchio (Componente)

Prof.ssa Bianca Covelli (Componente)

Prof.ssa Francesca Wanda Rossi (Componente)

Sig.ra Esther Ijeoma Onwuakpa (Corso di Laurea in Medicina in lingua inglese) (Rappresentante degli studenti)

Sig. Lucio Andrea Moreno (Corso di Laurea in Infermieristica) (Rappresentante degli studenti)

Sig. Igino Frantellizz (Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica) (Rappresentante degli studenti)

Sig Stefano Lebbro (Corso di Laurea in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche) (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Sara Cocozza (Rappresentante gli studenti di dottorato) Dottoranda 31° ciclo Dottorato di Medicina Clinica e sperimentale

Segretario verbalizzante Dott.ssa Rosa Anna Caputo

Sono stati consultati tramite audit ad hoc alcuni studenti frequentanti i Corsi di Laurea (CdL) incardinati nel DISMET. In particolare sono stati sentiti i seguenti studenti:

Faddy Orah e Konstantinos Kyriakakis (CdL in Medicine and Surgery)

Giulia Lettieri (CdL Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Area Tecnico-Diagnostica)

Nel DISMET sono incardinati quattro Corsi di Laurea (CdL):

CdL in Medicine and Surgery (LM41)

CdL in Infermieristica (L/SNT1)

CdL in Infermieristica Pediatrica (L/SNT1)

CdL in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostica (LM/SNT3)

La CPDS ha approfondito le tematiche relative ai singoli CdL utilizzando dati ed informazioni dalle seguenti fonti:

- Rapporto annuale di monitoraggio (RAM) di ciascun CdL redatto per l'anno 2016.
- Schede di valutazione compilate dagli studenti frequentanti e non frequentanti per esprimere il livello di soddisfazione degli studenti stessi nei confronti dei diversi CdL incardinati nel DISMET e scaricati dal sito del Nucleo di valutazione dell'Ateneo

- Il sito dell'Alma Laurea <http://www.almalaurea.it/>
- Scheda Unica Annuale (SUA) per ciascun CdL, redatta per l'anno A.A. 2016-2017
- Report Osservatorio Università-Imprese 2015 redatto dalla Fondazione CRUI
- Sito University www.university.it.
- Offerta formativa dell'Università Federico II
(http://www.university.it/index.php/offerta/search/id_struttura/12/azione/ricerca)
- Indagine 2016 sui Corsi di studio Universitari in lingua inglese
- Sito del MIUR Universalita
- Sito della World Directory of Medical Schools (<http://www.wdoms.org/>)
- International Medical Schools Directory (<http://www.valuemd.com/som.htm>)
- Jobinternational.es/it; <http://monaco.linguedo.it/>; Mysalute.biz
- <https://www.infermieriattivi.it/lavoro-infermieri/2-3-offerte-lavoro/3142-nuove-opportunita-per-gli-infermieri-in-uk>

A tutti i componenti della CPDS è stata preliminarmente inviata via e-mail la documentazione necessaria. La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa relazione ed al fine di elaborare la relazione finale per l'anno 2017, nei giorni di seguito riportati:

- 27 novembre, 6 e 11 dicembre 2017

SINTESI OSSERVAZIONI DELLA CPDS COMUNI AI DIVERSI CORSI

- La CPDS constata che gli studenti di tutti i corsi di studio valutati da questa commissione ed incardinati nel DISMET sostengono di non avere capito a cosa servono i questionari somministrati e ritengono di avere avuto poca o nessuna informazione sullo scopo dei questionari e sulle ricadute che una valutazione negativa può avere sul corso di laurea. Si raccomanda quindi una maggiore diffusione delle informazioni sulle modalità di compilazione e finalità dei questionari. Si propone che il coordinatore del corso o il docente delegato si occupi di illustrare le finalità e modalità di compilazione dei questionari e di responsabilizzare il rappresentante degli studenti a sensibilizzare i colleghi rispetto ai questionari. Inoltre anche dietro sollecitazione degli studenti si ribadisce di tenere separati i quesiti della parte generale da quelli della valutazione dei docenti per evitare che lo studente debba compilare per ogni docente la parte generale. Questo genera inevitabilmente una superficialità ed approssimazione da parte dello studente nella compilazione dei questionari. Sarebbe anche auspicabile che i questionari potessero essere personalizzati a seconda del corso, chiedendo anche agli studenti di esprimere la loro opinione circa gli argomenti sui quali vorrebbero esprimere il loro giudizio.
- Laddove un corso della lingua inglese sia presente nel piano di studi del CdL si consiglia verifica dei programmi e della didattica, definizione del livello di partenza fra gli studenti per la lingua inglese (test in ingresso) e possibilità di implementare le conoscenze in lingua utili per la professione specifica (linguaggio tecnico-scientifico). Questo aumenterebbe il livello d'internazionalizzazione del corso e delle possibilità occupazionali.
- Promuovere la verbalizzazione digitale degli esami per tutti i corsi di laurea
- È risultato difficile a questa commissione localizzare sul sito web e quindi valutare le parti pubbliche delle schede SUA-CdS di ciascuno dei corsi di laurea analizzati.
- Porre attenzione ai siti web dei CdL ed anche ai siti web dei docenti che devono essere sempre aggiornati

PARTE SPECIFICA

Denominazione del Corso di Studio: MEDICINA E CHIRURGIA IN LINGUA INGLESE (Medicine and Surgery) (P11)

Classe: LMcu-41 Medicina e Chirurgia

Dipartimento: Scienze Mediche Traslazionali (DISMET)

Scuola: Medicina e Chirurgia di Napoli "Federico II" di Napoli

PREMESSE

Questo Corso di laurea è di nuova istituzione essendo stato attivato nell'anno accademico 2015-2016. Si trova ora nel terzo anno del primo ciclo ed i primi studenti laureati sono attesi per l'anno accademico 2020-2021. Al momento risultano attive 48 carriere tra primo e secondo anno (25 italiani, 10 studenti comunitari e 13 studenti non comunitari).

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Per questa sezione sono stati interpellati tre diversi studenti. Gli studenti hanno confermato di avere avuto la possibilità di compilare i questionari per via informatica al di fuori dell'orario delle lezioni come era stato raccomandato dalla CPDS nella scorsa relazione ed hanno trovato questo cambiamento soddisfacente e migliorativo rispetto alle modalità utilizzate in precedenza. Nel complesso gli studenti trovano tutta la storia dei questionari confusa e poco utile al momento per lo scopo di convogliare le criticità sentite dagli studenti nei confronti del corso di laurea. In particolare, gli studenti giudicano i questionari poco chiari e con alcune domande che nella loro opinione non sono centrate rispetto alla reale attività svolta. Ad esempio studenti del primo e secondo anno non sapevano cosa rispondere alle domande su laboratori e lezioni pratiche dato che non le hanno ancora svolte. Inoltre gli studenti del corso in inglese hanno confermato che spesso rispondono a caso ai questionari perché non hanno ben capito le domande e sostengono che nessuno spiega loro bene i questionari e le conseguenze che le loro risposte possono avere sui corsi di laurea. D'altra parte essendo la risposta ai questionari necessaria e propedeutica per prenotare gli esami gli studenti rispondono a caso alle domande che non capiscono senza porsi alcun problema. Dall'analisi dei questionari emerge che gli studenti sono in generale soddisfatti del livello del corso, delle aule e della padronanza della lingua inglese da parte dei docenti, come evidenziato dagli score superiori alla media di ateneo per le domande q1, q2, q6, q8, q9, q10. Ci sono stati alcuni problemi relativi a corsi non perfettamente organizzati o ad alcuni docenti che avevano diapositive in italiano e si ritiene che gli studenti abbiano fatto presente l'accaduto nelle sezioni dei questionari relative ai singoli docenti. Tale problematica si riflette nei valori inferiori alle mediane d'ateneo delle domande q3, q4, q11, q12, q13 della sezione generale ed ai quesiti relativi ai docenti. Le sezioni relative ai singoli docenti non sono disponibili alla commissione paritetica che ha quindi chiesto al coordinatore del corso se ci sono delle criticità relative ai docenti. Alla data del 22/12/2017 non abbiamo avuto riscontro ed assumiamo che non ci siano particolari criticità. Dal confronto con gli studenti è emersa la richiesta di rimodulare i questionari con domande più comprensibili confrontandosi anche con gli studenti.

QUADRO B:

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti di questo corso sono soddisfatti delle aule, delle attrezzature e dell'organizzazione generale (vedi anche sezione precedente). Non hanno ancora avuto esperienza con i laboratori.

Per quello che riguarda l'analisi dell'efficacia dei risultati di apprendimento la relazione del GRIE non conteneva dati sui CFU acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno di corso (Coorte Studenti 2015/16). Al momento della riunione del GRIE tali dati non erano stati ancora resi disponibili dal CINECA, che non aveva aggiornato la Scheda del Corso di studio nella SUA-CdS. Tuttavia l'analisi della relazione del GRIE evidenzia che i dati forniti dall'Ufficio di Segreteria Studenti indicano che:

- 1) Nell'anno accademico 2015 - 16 risultano 21 carriere attive al 2° anno (italiani n=13; comunitari n=6 di cui 2 inglesi, non comunitari n= 2) che hanno cumulato complessivamente 1340 CFU (77% CFU complessivi) per una media studente di circa 64 CFU acquisiti sugli 83 CFU previsti (41 CFU al 1° anno + 42 CFU al 2° anno).
- 2) Nell'anno accademico 2016 - 17 risultano 27 carriere attive al 1° anno (italiani n=12; comunitari n=4 di cui 1 inglese, non comunitari n= 11) che hanno cumulato complessivamente 544 CFU (49.3 % CFU complessivi) per una media studente di circa 20 CFU acquisiti sugli 41 CFU previsti AL 1° anno di corso, quindi, circa il 50%.

Parlando con gli studenti è emersa l'esigenza che tutte le attività siano in lingua inglese e che ci sia una maggiore comunicazione ed organizzazione per alcuni corsi specifici (vedi problema diapositive ed organizzazione di alcuni corsi esposto nella sezione precedente). È inoltre stata discusso a lungo la problematica del sito web e delle altre problematiche evidenziate nella relazione della CPDS del 2016 (aule delle lezioni, orario delle stesse, guida dello studente per questo corso, progetto ERASMUS, attività formative professionalizzanti presso strutture di ricovero per pazienti stranieri). Tutte queste questioni sono state discusse nell'ambito delle riunioni del gruppo del riesame (GRIE) e dall'esame del verbale della riunione GRIE emerge che sono state approvate all'unanimità le richieste degli studenti e, laddove possibile, sono stati apportati dei miglioramenti (riconosciuti anche dagli studenti interpellati) e sono state inoltre pianificate altre attività migliorative. Tuttavia si riscontra ancora una certa lentezza e latenza nell'aggiornamento dei contenuti del sito. Ad esempio durante l'incontro con gli studenti, avuto il giorno 28/11/2017, è stata mostrata la pianificazione del primo semestre del terzo anno iniziato il 9/10/2017 che non corrisponde alla "timetable" che stanno effettivamente seguendo gli studenti. Inoltre si raccomanda di sensibilizzare tutti i docenti a rispondere in maniera tempestiva alle domande poste dagli studenti.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Come detto in precedenza gli studenti sono abbastanza soddisfatti dell'organizzazione in generale e delle modalità d'esame e da quanto riportato nel quadro B la performance degli studenti sembra soddisfacente. Da "audit" condotti con 3 diversi studenti di questo CdS si percepisce una certa insofferenza verso quei docenti che cambiano le date d'esame e/o non comunicano tempestivamente gli eventuali cambiamenti.

Durante la conversazione con gli studenti emerge un certo grado di insoddisfazione verso l'organizzazione delle esercitazioni pratiche ed altre questioni. Si raccomanda di:

- Avere un maggiore coordinamento tra le esercitazioni pratiche e gli argomenti trattati a lezione nel senso che le esercitazioni si dovrebbero svolgere nei periodi immediatamente successivi agli argomenti trattati a lezione ed oggetto delle esercitazioni
- Evitare di avere tutte le esercitazioni compatte alla fine del corso, ma programmarle inframmezzate alle lezioni come suggerito nel punto precedente
- Introdurre delle lezioni d'italiano. Il docente nelle esercitazioni pratiche si rivolge al paziente in italiano ed è difficile per lo studente che non conosce l'italiano seguire la dinamica medico/paziente ed imparare ad interagire con i pazienti.
- Stabilire un regolamento chiaro per l'assegnazione del voto finale di laurea. Al momento agli studenti non è chiaro quale media finale è necessaria per potere ambire al voto massimo possibile.

Dall'analisi della scheda SUA-CDS emerge che la questione dell'inserimento dell'insegnamento della lingua italiana in questo corso è stata già discussa ed approvata dalle strutture preposte nell'ambito della riunione GRIE del 14/10/2016. In questa riunione è stato infatti proposto da parte del coordinatore del corso, Prof.ssa Paola Izzo, di sostituire n. 2 CFU del settore L-LIN/12 con n. 2 CFU del settore L-FIL-LET/12 (insegnamento della lingua Italiana). Il Coordinatore del corso ha comunicato nella riunione del comitato ordinatore del 4 maggio 2017 che al momento non è possibile attuare queste modifiche riguardanti l'Ordinamento del CdS. L'attuazione di questa proposta viene quindi rimandata al prossimo anno accademico e la CPDS ne raccomanda l'attuazione.

La valutazione degli indicatori del CdS Medicine and Surgery non è stata possibile in quanto gli indicatori relativi alla percentuale di :i) studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno; ii) immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso; iii) immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS; e iv) abbandoni del CdS non risultano disponibili. Anche non disponibili sono i dati relativi alla percentuale di :i) CFU conseguiti al I anno; ii) studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; e iii) al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iv) studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU del I anno; v) studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; vi) studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno; vii) immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Infine essendo questo un corso iniziato nel 2015 di cui i primi laureati sono attesi nell'anno accademico 2020-2012 non sono al momento disponibili dati sui livelli occupazionali degli studenti. La CPDS ha rilevato con piacere che in data 14 dicembre 2017 è stata inviata da parte del coordinamento del corso di studio P11 un promemoria all'Allied Joint Force Command Naples (US Naval hospital) per richiedere la stesura di un accordo di collaborazione tra l'Università Federico II e l'Ospedale Americano, per permettere agli studenti del corso di laurea in lingua inglese di frequentare per le esercitazioni cliniche un ambiente ospedaliero interamente in lingua inglese (Annex D). La CPDS plaude a questa iniziativa e si augura che questo accordo di collaborazione possa favorire altre iniziative che permettano agli studenti di fare esperienze dirette in ambienti ospedalieri di esclusiva lingua anglosassone.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

L'analisi del rapporto del monitoraggio annuale evidenzia che il GRIE ha ascoltato gli studenti, ha analizzato le diverse situazioni ed ha proposto interventi migliorativi che risultano nel complesso soddisfacenti. Durante l'audit con gli studenti è emerso un buon grado di soddisfazione da parte degli studenti verso le strutture deputate al confronto con gli stessi.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Gli studenti del corso di laurea in Medicine and Surgery non consultano la scheda SUA-CdS ed i tre studenti interpellati non ne conoscevano nemmeno l'esistenza. Si consiglia quindi di pubblicizzarla e di renderla disponibile sul sito web del corso. Per questo corso di laurea, come anche per gli altri CdS analizzati, la CPDS ha riscontrato difficoltà ad accedere alle parti pubbliche della scheda SUA-CdS per poterle analizzare. Si raccomanda quindi di rendere più fruibili e di più facile accesso queste informazioni.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

Dall'analisi della SUA-CdS del corso di studio emerge che sono state intraprese iniziative per facilitare l'ingresso degli studenti, che completeranno la laurea in Medicine and Surgery a partire dall'anno accademico 2020-2021, nel sistema sanitario inglese. In particolare, sono stati stabiliti contatti con la RMMedics Company Ltd, una nota società partner del servizio sanitario Inglese (NHS) (<https://www.linkedin.com/company/rm-medics>) che si occupa di reclutamento di staff medico. Si ribadisce tuttavia la necessità che il corso di laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese dell'Università Federico II venga riconosciuto a livello internazionale per garantire ai futuri medici di poter cercare lavoro all'estero. Tale necessità era stata già esplicitata nella relazione dell'anno precedente. La CPDS ha ora contattato alcuni componenti del Presidio di Qualità del corso che hanno confermato che attività in questo senso sono state già intraprese e la CPDS ha avuto l'opportunità di visionare le comunicazioni intercorse al riguardo tra componenti delle strutture di coordinamento del corso e lo staff del World Directory of Medical Schools. In data 6/12/2017 la CPDS ha ricevuto comunicazione che attestava l'inserimento del corso di laurea in medicina in lingua inglese nel World Directory of Medical Schools.

BF

AA

Denominazione del Corso di Studio: Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche-Area Tecnico Diagnostiche

Classe: LM/SNT3

Dipartimento: Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali

Scuola: Medicina e Chirurgia di Napoli "Federico II" di Napoli

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS, dall'analisi dei documenti disponibili unita all'audit degli studenti, continua a riscontrare una particolare sensibilità ed attenzione da parte della Commissione di Coordinamento Didattico (CCD) di questo CdL all'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti. La CPDS auspica tuttavia, come già segnalato nella relazione del 2016, una separazione dei quesiti di valutazione dei singoli docenti da quelli di valutazione delle attrezzature ed auspica anche una personalizzazione dei quesiti a seconda della specificità dell'insegnamento (medico o non medico).

Considerata appena sufficiente e leggermente migliorata la risposta degli studenti che sembrano maggiormente sensibilizzati alla compilazione dei questionari, che confermano di avere compilato on line su SEGREPASS.

Risultano essere stati raccolti 101 questionari per gli studenti (non contraddistinti in frequentanti e studenti non frequentanti), un questionario per ogni docente con quesiti riferiti sia al singolo docente che alle aule, attrezzature didattiche, insegnamenti e carico di studio. Gli studenti consultati dichiarano tuttavia di non aver percepito ancora a pieno l'obiettivo finale della compilazione dei questionari, e di aver risposto a qualche quesito ancora casualmente. Il risultato finale resta ancora piuttosto confuso.

La CPDS perciò, riscontra la necessità di migliorare ancora la percezione dell'efficacia e l'importanza dei questionari da proporre, se questi ultimi devono essere utilizzati ai fini di migliorare la qualità della didattica ed essere maggiormente competitivi e più attrattivi come Polo Universitario, spiegando agli studenti le ricadute possibili sul CdS, e propone di separare i quesiti riferiti a ciascun docente da quelli riferiti alle aule, alle attrezzature, didattica per evitare ridondanze e di analizzare separatamente i risultati per ciascun docente e per aule ed attrezzature.

QUADRO B:

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I dati raccolti dai questionari del Nucleo di Valutazione di Ateneo mostrano congruità con le mediane di Ateneo per tutti i quesiti presi in considerazione. Gli studenti mostrano un buon livello di soddisfazione sul piano didattico verso i docenti, la loro preparazione e qualificazione e le loro metodiche d'insegnamento ed il materiale utilizzato per le lezioni.

Una valutazione più che soddisfacente da parte degli studenti risulta per le strutture didattiche e le postazioni informatiche a disposizione del CdL dal Dipartimento Universitario (D.U.). Soddisfacente in generale è il livello di disponibilità dei docenti e del personale amministrativo del CdL.

Viene riferito il superamento di alcuni aspetti tecnico-gestionali del percorso formativo con la riconfigurazione del sito on-line dell'Ateneo e della Scuola di Medicina e Chirurgia per il CdS, grazie ad un link dedicato, che deve essere continuamente implementato sia nell'utilizzo da parte degli studenti, che aggiornato da parte dei docenti, garantendo appropriatezza di contenuti ed informazioni sulle attività didattiche e sui docenti. Risultano efficaci i vantaggi relativi all'organismo unico di gestione del 1° anno dei 5 Corsi di Laurea Magistrale per le Professioni Sanitarie attualmente attivate presso la Scuola di Medicina e Chirurgia, con percorso didattico unificato di tali Corsi di Laurea, che ha raggiunto un'ottimizzazione della allocazione delle risorse umane ed economiche disponibili.

Risulta monitorato il carico didattico richiesto da programma dal docente e talvolta segnalato dagli studenti come non proporzionato ai crediti assegnati agli insegnamenti e la loro organizzazione complessiva nei periodi di riferimento (semestri), già discussa a lungo all'interno della CPDS, della Commissione del Riesame e della commissione di coordinamento didattico (CCD). Inoltre gli studenti segnalano che alcuni docenti svolgono programmi ed argomenti già svolti (stessi programmi, stesse lezioni ed uguale materiale didattico) nel CdL Triennale dal quale provengono. Tale criticità è stata più volte oggetto di discussione (eterogeneità della platea studentesca e livelli di conoscenza di base); la CPDS auspica che tale criticità sia oggetto di ulteriore discussione nelle prossime riunioni del CCD e del GRIE e che si arrivi ad una risoluzione del problema.

Risulta da migliorare ancora la qualità delle aule (climatizzazione e rete Wi-Fi) utilizzate nel secondo anno; la rete Wi-Fi permetterebbe l'utilizzo della verbalizzazione on line che al momento non è ancora garantita.

Si evidenzia sempre un certo grado di sofferenza per quanto riguarda l'orario della didattica frontale. Gli studenti, tutti o nella maggior parte "studenti lavoratori" in possesso di laurea professionalizzante, vorrebbero frequentare meno giorni durante la settimana, ma per un orario più lungo, oppure solo in parte della giornata (mattino o pomeriggio), in maniera da poter svolgere l'attività lavorativa senza creare disservizi. Tale ottimizzazione della didattica quindi è soggetta ad azioni correttive continue in base alle esigenze degli studenti e dei docenti, comunque nel rispetto del regolamento didattico; diminuire la frequenza obbligatoria nella didattica frontale o utilizzare maggiormente il sito con la possibilità di lezioni "web learn Federica" con il 50% di obbligatorietà, incontra ancora notevoli perplessità e difficoltà.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La scheda di Ateneo relativa al CdL Magistrale delle Professioni Sanitarie Area Tecnico Diagnostica esaminata dalla CPDS, mostra buona congruenza fra i risultati ottenuti e gli obiettivi fissati dal CdS. Al momento gli studenti dimostrano una buona performance didattica (87,5% degli studenti conclude il percorso di laurea nel solo biennio, il 50% degli studenti con esami sostenuti già al 1° anno con profitto con una media del voto previsti di esame di 26,3/30 e gli studenti inattivi al termine del primo anno sono meno del 20%). Il 65% degli studenti ha frequentato più dell'80% dei corsi. Il 60% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal CdS ed il 40% di quest'ultimi si ritiene ampiamente soddisfatto dell'attività svolta. Il 40% degli allievi si è laureato nei limiti degli anni di svolgimento del CdS, con un voto medio di laurea di 101,6. Gli studenti consultati manifestano una generale soddisfazione sulle modalità di esame, tranne che per la propedeuticità.

Dal confronto con gli studenti permane un certo grado di eterogeneità di problematiche relative alla frequenza alla didattica frontale e dei tirocini a seconda dell'esperienza lavorativa in atto, a tutt'oggi non prevista dal regolamento del CdL. Talvolta la mancanza di figure di riferimento come i tutors incaricati nelle piccole aziende per il tirocinio fuori sede, genera conseguenti difficoltà per lo svolgimento dello stesso.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

L'analisi del rapporto di riesame annuale (RAM) evidenzia che il GRIE dopo attenta analisi ha proposto alcuni interventi che risultano nel complesso soddisfacenti, e che le azioni correttive messe in atto, hanno comportato la risoluzione di alcune problematiche.

La CPDS riscontra che la didattica garantisce una offerta congrua e coerente con gli obiettivi del CdS; risultano in aumento infatti gli studenti del primo anno che proseguono nel secondo anno dello stesso CdS ed in aumento il numero di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno, confermando che la didattica erogata motiva significativamente gli studenti. Risulta minima la percentuale di abbandoni del CdS, fisiologico il rallentamento degli studi giustificato dalla condizione di "studenti lavoratori". Da segnalare è un aumento di immatricolazioni provenienti da altre regioni (50%), ed un innalzamento progressivo del voto di laurea.

Una delle criticità sottolineata in passato dalla CPDS, in parte affrontata nel corso dell'anno, è la scarsa visibilità del progetto ERASMUS (mancano ancora dati di Ateneo).

Permane l'obiettivo di individuare opportunità di scambi con Istituzioni straniere, dovuta alla difficile individuazione di Atenei Esteri con Piani di Studio e titoli comparabili a quelli presenti nei nostri ordinamenti.

La problematica può essere parzialmente risolta attraverso una migliore pubblicizzazione attraverso un link al sito di Ateneo che viene diffuso a docenti e studenti, tuttavia resta il problema legato alla attività lavorativa già in atto ed all'aspetto economico della borsa di studio insufficiente al mantenimento dello studente all'estero. Il CCD ed il GRIE continuamente si propongono di identificare uno più docenti referenti per la gestione ed organizzazione degli scambi ERASMUS in uscita ed in entrata, che si faccia carico del problema. Tali scambi rappresenteranno per i neolaureati una risorsa nel creare relazioni di lavoro e nuovi orizzonti occupazionali al di fuori dell'Italia, divenendo maggiormente attrattivi.

Infine è necessario uno sforzo per snellire la burocrazia e rendere la frequenza più facile per chi è già inserito nel mondo del Lavoro.

BF



QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Considerata la difficoltà che la CPDS ha riscontrato nel reperire le informazioni relative alla parti pubbliche della SUA-CdS di questo corso, come anche degli altri corsi esaminati, la CPDS ha contattato il Coordinatore del CdS di Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche- Area Tecnico Diagnostiche LM/SNT3 che a questo riguardo ha segnalato che, in completa sinergia con tutti gli altri Coordinatori delle Laurea Triennali, Magistrali ed a ciclo unico, ha chiesto al Responsabile della Didattica di Ateneo, Prof. Giuseppe Cirino, di istituire un Ufficio della Didattica preposto (peraltro tale ufficio è stato appena attivato) al fine di facilitare l'accesso alle parti pubbliche della SUA-CdS di tutti i corsi e la gestione della didattica di Ateneo. La CPDS appoggia questa richiesta.

Ulteriori proposte di miglioramento.

La CPDS suggerisce al Nucleo di Ateneo ed al PQA di rivalutare l'intero campione di questionari compilati, al fine di consentire una valutazione più specifica del CdL e statisticamente più significativa, tenendo conto anche di problematiche differenti a secondo della Scuola di appartenenza (Scuola di Area medica o non medica).

La CPDS auspica di poter disporre per il futuro di dati più efficaci sulla soddisfazione degli studenti per evidenziare le effettive criticità, dovute alla scarsa partecipazione e mancata comprensione da parte degli studenti della rilevanza di tali dati sull'analisi della Qualità del CdS. LA CPDS ritiene che solo da un efficace e collaborativo confronto si potrà essere più incisivi nei suggerimenti migliorativi.

La CPDS propone una maggiore sensibilizzazione degli studenti da parte del coordinatore del corso e/o del docente sull'importanza dei questionari e sulla ricaduta di tali dati sul CdL.

La CPDS propone:

- Maggiore comunicazione con gli studenti
- L'arricchimento del sito web suggerito anche in altre sezioni ed il suo continuo aggiornamento, può costituire un ulteriore opportunità di verifica e di confronto dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti e delle relative problematiche.
- La CPDS ritiene opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti a mantenere la possibilità di svolgere e strutturare i percorsi di Tirocinio anche presso sedi esterne, in particolare quelli del II anno, incentrandoli sulla frequenza presso Strutture di Management delle Aziende Ospedaliere, quali Direzione Generale, Direzione Sanitaria, Farmacia Centralizzata, e collaborando con le strutture convenzionate con la rete formativa dell'Ateneo Federico II.
- La CPDS suggerisce un intervento effettuato dal CdS, da discutere poi in CCD che consenta, analizzando e rimodulando i programmi delle relative discipline, di ridurre le ridondanze presenti, rendendo gli insegnamenti focalizzati verso tematiche più moderne e caratterizzanti per la professione sanitaria dei relativi percorsi selezionati di accesso al CdS, tenuto conto dei livelli di conoscenza di base della platea studentesca.
- La CPDS propone di rendere la frequenza didattica frontale concentrata in maniera tale da permettere agli studenti di poter portare a termine eventuale esperienze lavorative iniziate e la didattica di tirocinio appropriata, varia ed articolata con strutture in convenzione con l'Ateneo, garantendo gli obiettivi prefissati nel regolamento del CdL.

Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica

Classe: L/STN1

Dipartimento: Dipartimento Scienze Mediche Traslazionali

Scuola: Medicina e Chirurgia

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS approva la modalità di gestione dei questionari atti a definire la soddisfazione degli studenti ed il meccanismo di compilazione che prevede l'obbligo di redazione da parte di ciascuno studente che volesse accedere al sistema Segrepass Unina. Relativamente al CdL in Infermieristica sono stati compilati 328 questionari.

È necessario tuttavia sottolineare che la compilazione dei questionari prevede ancora oggi una parte generale la cui schermata compare e viene richiesta per la valutazione di ogni docente in esame. Tale pratica potrebbe influire negativamente sui risultati del sondaggio stesso. Si sottolinea la necessità pertanto di modificare l'organizzazione del questionario, qualora possibile, consentendo una sola volta la compilazione della parte comune per il semestre in esame, e prevedendo ove possibile una differenziazione dei contenuti fra i diversi CdL.

Si sottolinea che anche per il CdS in Infermieristiche l'accessibilità alla compilazione dei questionari on-line è risultato essere un punto di forza.

QUADRO B:

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I questionari di valutazione degli studenti sottolineano che anche per quest'anno le modalità di insegnamento dei docenti appaiono complessivamente soddisfacenti. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono state valutate positivamente dalla quasi totalità degli studenti. Le attività didattiche integrative sono state valutate positivamente con una organizzazione complessiva degli esami soddisfacente. Si rileva tuttavia che sono attesi dei miglioramenti in termini di orari di lezione, modalità di esame e possibilità di inserimento di prove intercorso. In aggiunta emerge la necessità di migliorare, come già precedentemente sottolineato anche da questa CPDS nella relazione del 2016, la qualità del materiale didattico a disposizione degli studenti, che andrebbe fornito nei tempi adeguati, nonché la necessità di fornire materiali didattici a supporto (manichini ad esempio).

Si sottolinea che i siti dei docenti sono stati solo parzialmente aggiornati pertanto risultano ancora molto insoddisfacenti le informazioni relative agli orari di ricevimento, del materiale didattico, dei programmi; mancano in molti profili visualizzati le foto dei docenti ed i Curriculum Vitae. Le pagine dei docenti a contratto risultano completamente carenti.

Si sottolinea come criticità il notevole ritardo nella assegnazione dei docenti a contratto, identificati nella maggior parte dei casi quasi al termine del semestre stesso causando la necessità di recuperare molte ore di didattica e penalizzando gli studenti nella loro attività di studio e tirocinio.

Si rileva che la verbalizzazione on-line, come già esposto nella relazione 2016 resta una pratica adottata da un solo corso di studi (Statistica).

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS rileva che permane la necessità, secondo gli studenti, di alleggerire il carico didattico che, complessivamente, appare ancora eccessivo rispetto alle competenze acquisite. Inoltre si sottolinea che, nonostante i programmi didattici siano stati editati e rivisti al fine di meglio raggiungere gli specifici obiettivi formativi, permane una certa sovrapposizione degli argomenti trattati nei diversi corsi. Si invita pertanto il CCD a vigilare sulla programmazione didattica al fine di soddisfare al meglio le esigenze formative.

Si rileva che il rapporto con i docenti soddisfa il 26,5% degli studenti che si dichiara altresì molto soddisfatto con un 61,6% che si dichiara abbastanza soddisfatto.

La CPDS sottolinea anche nella relazione attuale la mancanza di istituzione di corsi di inglese tecnico più volte richiesto dagli studenti, al fine di fornire una adeguata offerta formativa.

Relativamente alla attrattività del CdL l'analisi della SUA-RD rileva che i dati di coorte 2014-2015 mostrano un lieve aumento di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regione, a dimostrazione dell'interesse esercitato dal CdL. La validità dell'offerta didattica del CdL è inoltre supportata dalla analisi della percentuale di laureati entro la durata normale del CdL che risulta essere superiore sia rispetto alla media dell'area geografica, sia rispetto alla media dell'area geografica non telematica e sia rispetto alla media degli atenei non telematici.

Inoltre la CPDS rileva che l'offerta didattica appare congrua e coerente con gli obiettivi del CdL, come dimostrato da una crescita nel numero di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinare di base e caratterizzanti per il CdL.

Dall'analisi dei dati trascritti sulla scheda di monitoraggio dell'Ateneo si osserva che la maggioranza degli studenti del primo anno, in regola con gli esami, prosegue nello stesso corso di studio (iC21), con buon profitto; la percentuale di studenti che consegue nel corso del primo anno almeno 40 CFU risulta essere stabile (75,6%) con una lieve riduzione percentuale del numero de laureati entro la durata normale del corso (88,6% 2014 vs 77,6% 2015). Migliorato viceversa appare la percentuale di CFU acquisiti dagli studenti all'estero come anche la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.

La modifica del regolamento del CdL relativa alla diminuzione delle ore di tirocinio per ogni CFU ha permesso alla quasi totalità degli studenti (iC14) iscritti di sostenere con una buona regolarità il carico didattico arrivando a laurearsi nei termini previsti; si rileva inoltre una bassissima percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17).

Si conferma un elevato tasso di studenti che prosegue il corso di studi nel passaggio dal I al II anno (76,1%). Del 97,3% è risultata la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno.

Relativamente ai dati di occupazione la CPDS rileva che dall'indagine AlmaLaurea 2016 il 33,6% dei laureati è soddisfatto del CdL, il 55,1% è abbastanza soddisfatto del CdL con un 2,9% dei non soddisfatti.

La CPDS rileva analizzando la RAR ciclica 2016 un trend in crescita dei laureati che definisce il corso di laurea molto efficace per l'immissione nel mondo del lavoro (91%). Il 38,5% dei laureati ha iniziato un lavoro, ed il 10,4% di laureati riferisce di svolgere la propria attività all'estero. Si rileva purtroppo ancora un bassissimo tasso di laureati che proseguono gli studi verso la laurea magistrale (3,8%).

La CPDS rileva che relativamente al miglioramento delle prospettive occupazionali il CdL ha invitato i laureati ad iscriversi al Progetto Garanzia Giovani, promosso dalla Regione Campania che prevede stage di tirocinio post-laurea presso importanti aziende sanitarie pubbliche.

Si rileva con soddisfazione il lavoro della CCD al fine di migliorare sia i percorsi di studio sia quelli di tutoraggio.

Estrema soddisfazione da parte del CPDS viene espressa per l'istituzione dei seguenti Master (MASTERUNINA 2017/2018 - info@masterunina.it):

-Master di I livello in "Infermiere di Famiglia e Comunità e di un Corso di Perfezionamento in Impianto e gestione di PICC e Midline" (https://www.unina.it/didattica/post-laurea/perfezionamento/-asset_publisher).

-Master in "Strumentazione Chirurgica Mini-Invasiva e Robotica"

-Master in "Nursing Peri-Operatorio Anestesiologico"

-Master in "Holistic Care" (Anche per Psicologi)

-Master in "Management Infermieristico in Emergenza e Urgenza"

La CPDS riporta inoltre che sono previsti progetti congiunti di Tirocinio post-laurea CdL Infermieristica-IPASVI su Hospice e Attività Domiciliare Integrata (ADI) per favorire l'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro.

Relativamente al programma ERASMUS la CPDS rileva che il CdL partecipa alla attività di mobilità internazionale degli studenti attraverso una specifica convenzione con l'Università di Santiago e Oviedo (Spagna). In particolare nell'a.a 2016-17 gli studenti in entrata che hanno frequentato il CdL della sede di Napoli sono stati tre, tutti provenienti dalla Università di Santiago (Spagna); in uscita si osserva un trend in crescita degli studenti che hanno applicato al bando per lo svolgimento all'estero della propria formazione. Tuttavia, pur avendo questa CPDS già sottolineato nella precedente relazione del 2016, la necessità di implementare i contatti con Università afferenti alla UE, assolutamente limitata risulta ancora la scelta delle sedi disponibili.

La CPDS rileva che nell'a.a. 2016-2017 è stato sottoscritto, con il Bureau des Constatations Médicales de Lourdes & de l'AMIL (Association Médicale Internationale de Lourdes) diretto dal Prof. Alessandro de Franciscis, un accordo di Erasmus-Traineeships per gli studenti del CdL in Infermieristica, rilevando uno studente in uscita nel primo anno di attivazione. Tale accordo risulta essere particolarmente gradito alla CPDS apparendo congrua con le competenze occupazionali e professionali richieste dal CdL. La CPDS invita il CdL ad espandere i contatti con le sedi straniere al fine di incrementare l'attrattività del programma di Traineeship.

BF

all

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

L'analisi del rapporto di riesame annuale evidenzia che il GRIE dopo attenta analisi ha proposto alcuni interventi che risultano nel complesso soddisfacenti. Si rileva ancora la necessità di interventi migliorativi specialmente in riferimento al raggiungimento degli obiettivi formativi, al materiale didattico, ai siti docenti ed ai programmi di formazione presso Università della UE.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Anche in questo caso si sottolinea una difficoltà a reperire le sezioni pubbliche della SUA-di questo CdS. Come per gli altri corsi si raccomanda di rendere più fruibili queste informazioni sul sito web del CdS.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento.

La CPDS ritiene opportuno proporre al Consiglio di Coordinamento Didattico, come azione migliorativa per questo CdS, l'istituzione di un "Badge" elettronico per la rilevazione delle presenze. Tale modalità prevedrebbe uno sgravio per l'amministrazione e al tempo stesso consentirebbe allo studente un monitoraggio della propria attività.

Si propone altresì la possibilità di valutare una modifica dei punteggi "bonus" acquisibili all'atto dell'esame finale di Laurea per le tesi sperimentali. Allo stato attuale le tesi consentono l'acquisizione di 5 CFU per le tesi sperimentali e le tesi compilative. La modifica suggerita consentirebbe di implementare ed incentivare la ricerca in campo infermieristico favorendo la elaborazione di tesi sperimentali grazie alla possibilità di acquisire punteggi aggiuntivi.

Denominazione del Corso di Studio: INFERMIERISTICA PEDIATRICA

Classe: M76

Dipartimento: SCIENZE MEDICHE TRASLAZIONALI

Scuola: MEDICINA E CHIRURGIA

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Da quest'anno non sussiste più la differenza tra questionari degli studenti frequentanti e non frequentanti i vari corsi oggetto di valutazione. I risultati sono stati ottenuti confrontando la media delle risposte con la media dei due anni precedenti, con la media di Ateneo e con la media per area geografica.

L'accesso ai suddetti questionari è stata migliorata e resa più selettiva per gli studenti in corso che devono sostenere l'esame.

Si fa presente che la ripetizione ad ogni questionario della parte relativa alle infrastrutture rende la compilazione più lunga e complessa e non utile ai fini della valutazione del singolo docente.

Al 30 novembre 2017 sono pervenuti 20 questionari sui docenti. Il numero di studenti che ha compilato il questionario varia da 5 per un solo docente a 15-23 per gli altri docenti. I giudizi sono abbastanza omogenei: solo 1-2 studenti su 15-23 si dichiara non soddisfatto del docente. Tutti gli altri giudizi sono positivi: circa la metà dei docenti ha ricevuto il giudizio "più soddisfatti che no" e l'altra metà "decisamente soddisfatti". La coordinatrice del corso, Prof.ssa Carolina Salerno, interpellata sulle schede individuali relative ai docenti, ha riferito che non vi erano criticità e che gli studenti erano soddisfatti o molto soddisfatti dei docenti.

BF

CS

QUADRO B:

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli obiettivi di apprendimento sono stati migliorati rimodulando i carichi didattici, revisionando i contenuti dei corsi, che tuttavia presentano ancora delle sovrapposizioni di argomenti tra corsi diversi, e inserendo la figura del tutor per quegli studenti risultati più bisognosi dopo la prova di intercorso del I semestre del I anno.

Inoltre è stato aggiornato ed arricchito il sito web del Corso di Laurea, che grazie all'utilizzo di un nuovo server è diventato di più agevole consultazione, e particolare attenzione è stata data all'adeguamento dei siti web dei singoli docenti, con l'inserimento delle foto identificative, l'aggiornamento dei programmi svolti, del materiale didattico e del giorno di ricevimento.

Rimane ancora un punto critico l'assenza di uno spazio nel sito web a disposizione dei docenti a contratto, per i quali la ritardata assegnazione e l'assenza di una chiara localizzazione sul sito web rende difficile l'interazione con la componente studentesca.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La modifica del regolamento effettuata nel 2014-2015, relativa alla diminuzione delle ore di tirocinio per ogni CFU da 47 a 30 ore, ha permesso, alla quasi totalità degli studenti iscritti, di sostenere con buona regolarità sia le prove in itinere che gli esami, arrivando a laurearsi nei termini previsti: 85.2% di immatricolati si laurea entro un anno oltre il termine previsto della durata del CdS.

La componente studentesca sottolinea l'importanza di una diversificazione del voto di laurea tra tesi sperimentale e tesi compilativa per incentivare gli studenti alla ricerca durante il CdS.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Il Rapporto Annuale di Monitoraggio risulta completo ed efficace nell'analisi del CdS.

Non emergono criticità di rilievo.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Anche in questo caso si sottolinea una difficoltà a reperire le sezioni pubbliche della SUA-di questo CdS. Come per gli altri corsi si raccomanda di rendere più fruibili queste informazioni sul sito web del CdS.

QUADRO F

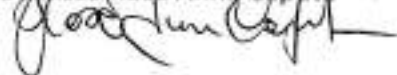
Ulteriori proposte di miglioramento.

L'internazionalizzazione del CdS è ancora un punto critico, come risulta dall'assenza di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolarmente iscritti nel 2015, in riduzione ulteriore rispetto ai due anni precedenti. Gli sforzi ad oggi fatti per aumentare le relazioni con altre Università ospitanti e le difficoltà legate alla scarsa conoscenza delle lingue rappresentano i principali ostacoli per quanto riguarda la possibilità per gli studenti del CdS di trascorrere periodi di formazione all'estero.

Napoli 22/ 12/ 2017

Il segretario verbalizzante

Dott.ssa Rosa Anna Caputo



il Presidente

Prof.ssa Brunella Franco



ANNEX 1

BF OAG



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA
Dipartimento Universitario di Scienze Mediche Traslazionali
Dir. Prof. Domenico Bonaduce
Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in
MEDICINA E CHIRURGIA in lingua inglese (LM-41)
Coord. Prof.ssa Paola Izzo

December 14, 2017

COMITATO ORDINATORE

Coordinatore:
Prof.ssa Paola Izzo

Dipartimenti

Scienze Mediche Traslazionali
Prof. Luigi GRECO
Prof. Pasquale ABETE

Sanità Pubblica
Prof.ssa Stefania MONTAGNANI
Prof. Maurizio MANNO

Medicina Clinica e Chirurgia
Prof. Antonio COLANTUONI
Prof. Roberto BIANCO

Scienze Biomediche Avanzate
Prof. Massimo IMBRIACO
Prof. Emanuele BARBATO

Neurosc. Sc. Riprod. Odontost.
Prof. Andrea DEBARTOLOMEIS
Prof.ssa Antonella SCORZIELLO

Med. Mol. E Biotecn. Mediche
Prof. Lucio NITSCH
Prof.ssa Gerolama CONDORELLI

Allied Joint Force Command Naples
U.S. Naval Hospital,
Ospedale Marina USA
Via Contrada Boscariello
Gricignano di Aversa (CE) 81030

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MOU)

On behalf of the Dean of the Federico II University of Naples, Prof. Gaetano Manfredi, we would forward a formal request for an agreement between our Institution and "Allied Joint Force Command Naples" in order let our English-speaking Medical Students attend the "clinical clerkships" in the wards of the *US Naval Hospital*.

This request derives from an indication from the Italian University Ministry about the possibility of carrying out a period of clinical clerkships in a hospital where the English language is of current use.

The course in "Medicine and Surgery in English" started at the Federico II University of Naples in the academic year 2015-2016. In 2017-2018 the 3rd year has been activated.

The students are divided in EU and non-EU, as following:

Year	Academic year	n.	Nationality	EU	non-EU
2017-18	1 ^a	4	Italy	X	
		4	Israel		X
		2	Iran		X
		1	Greek	X	
		1	Taiwan		X
		1	Uzbekistan		X
		1	United Kingdom	X	
		1	Nigeria		X
	total	15		6	9

Year	Academic year	n.	Nationality	EU	non-EU
2016-17	2 ^a	12	Italy	X	
		5	Israel		X
		4	Iran		X
		2	Greek	X	
		1	Brazil		X
		1	Spain	X	
		3	United Kingdom	X	
	total	26		16	10

Handwritten signatures: PA, BP



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"

SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA

Dipartimento Universitario di Scienze Mediche Traslazionali

Dir. Prof. Domenico Bonaduce

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in
MEDICINA E CHIRURGIA in lingua inglese (LM-41)

Coord. Prof.ssa Paola Izzo

COMITATO ORDINATORE

Coordinatore:
Prof.ssa Paola Izzo

Dipartimenti

Scienze Mediche Traslazionali
Prof. Luigi GRECO
Prof. Pasquale ABETE

Sanità Pubblica
Prof.ssa Stefania MONTAGNANI
Prof. Maurizio MANNO

Medicina Clinica e Chirurgia
Prof. Antonio COLANTUONI
Prof. Roberto BIANCO

Scienze Biomediche Avanzate
Prof. Massimo IMBRIACO
Prof. Emanuele BARBATO

Neurosc. Sc. Riprod. Odontost.
Prof. Andrea DEBARTOLOMEIS
Prof.ssa Antonella SCORZIELLO

Med. Mol. E Biotecn. Mediche
Prof. Lucio NITSCH
Prof.ssa Gerolama CONDORELLI

Year	Academic year	n.	Nationality	EU	non-EU
2015-16	3 ^a	11	Italy	X	
		2	Greek	X	
		2	French	X	
		2	United Kingdom	X	
		1	Nigeria		X
		1	Cyprus	X	
	total	19		18	1

Clinical clerkships

- In medical education, a "clinical clerkship" refers to the practice of medicine by medical students during their final year(s) of study. Traditionally, the first half of medical school trains students in the classroom setting, and the second half takes place in a teaching hospital. *Clinical clerkships* give students experiences in all parts of the hospital setting, including the operating room, emergency department, and various other departments that allow learning by viewing and doing.
- During this training, students are required to attend different medical specialties and treat patients under the supervision of physicians. Students elicit patient histories, complete physical examinations, write progress notes, and assist in surgeries and medical procedures.
- The intent of the *clinical clerkships* is to teach the medical student the fundamentals of clinical examination, evaluation, and care provision, and to enable the student to select the course of further study. During *clinical clerkships*, medical students will interact with real patients as much as physicians, but their evaluation and recommendations will be reviewed and approved by senior physicians.
- In **Italy**, the Single-Cycle Degree Program in Medicine and Surgery emphasizes a problem-based learning approach to medicine that is multidisciplinary and patient-oriented. *Clinical clerkships* are an integrated part of this approach, as they promote early-on contact with hospital wards, outpatient services, and community care services. In Italy, Medical School typically lasts six years and medical students attend a combination of mandatory *clinical clerkships* starting from the third until the sixth year.
- In **our medical school**, *clinical clerkships* require attendance in internal medicine, surgery, pediatrics, psychiatry, obstetrics and gynecology, radiology, neurology, emergency medicine and intensive-care medicine. *Clinical clerkships* represent an important learning opportunity for students, which is why 60 out of 360 credits are dedicated to this kind of teaching approach.
- For each of these credits, 18 hours are dedicated to clinical clerkships.

PAI BF

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"**

SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA

Dipartimento Universitario di Scienze Mediche Traslazionali

Dir. Prof. Domenico Bonaduce

**Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in
MEDICINA E CHIRURGIA in lingua inglese (LM-41)**

Coord. Prof.ssa Paola Izzo

COMITATO ORDINATORE

Coordinatore:

Prof.ssa Paola Izzo

Dipartimenti**Scienze Mediche Traslazionali**

Prof. Luigi GRECO

Prof. Pasquale ABETE

Sanità Pubblica

Prof.ssa Stefania MONTAGNANI

Prof. Maurizio MANNO

Medicina Clinica e Chirurgia

Prof. Antonio COLANTUONI

Prof. Roberto BIANCO

Scienze Biomediche Avanzate

Prof. Massimo IMBRIACO

Prof. Emanuele BARBATO

Neurosc. Sc. Riprod. Odontost.

Prof. Andrea DEBARTOLOMERIS

Prof.ssa Antonella SCORZIELLO

Med. Mol. E Biotecn. Mediche

Prof. Lucio NITSCH

Prof.ssa Gerolama CONDORELLI

A hypothesis of "clinical clerkship" program in U.S. Naval Hospital should be:

Year	Sem.	Integred Course	Module	SSD	ECTs	Hrs
5	1	Head and Neck and Sensory organs diseases	Ophthalmology	MED/30	0.5	9
		Rheumatology and Degenerative-Malformative diseases of Locomotor system	Orthopedics	MED/33	0.5	9
5	1	Imaging Diagnostics and Radiotherapy	Imaging Diagnostics and Radio.	MED/36	0.5	9
6	1	Clinical Medicine	Internal Medicine	MED/09	1	18
6	1	Pediatrics	General Pediatric and sub-spec.	MED/38	3	54
6	1	General Surgery	General Surgery	MED/18	3	54
6	2	Gynecology and Obstetrics	Gynecology and Obstetrics	MED/40	2	36
6	2	Medical and Surgical Emergencies	Internal Medicine	MED/09	1	18
			Anesthesiology	MED/41	0.5	9
TOTAL					12	216

Thus, students will attend clinical clerkships for a total of 216 hours. Of these, 27 hours will be attended in the 1st semester of 5th year, 126 hours in the 1st semester of the 6th year, and 63 hours in the 2nd semester of the 6th year.

The transfer of students to the U.S. Naval Hospital and their insurance against possible accidents will be provided by the administration of the University of Naples Federico II.

The Coordinator
Prof. Paola Izzo

The vice-Coordinator
Prof. Pasquale Abete