

Alleg. 1

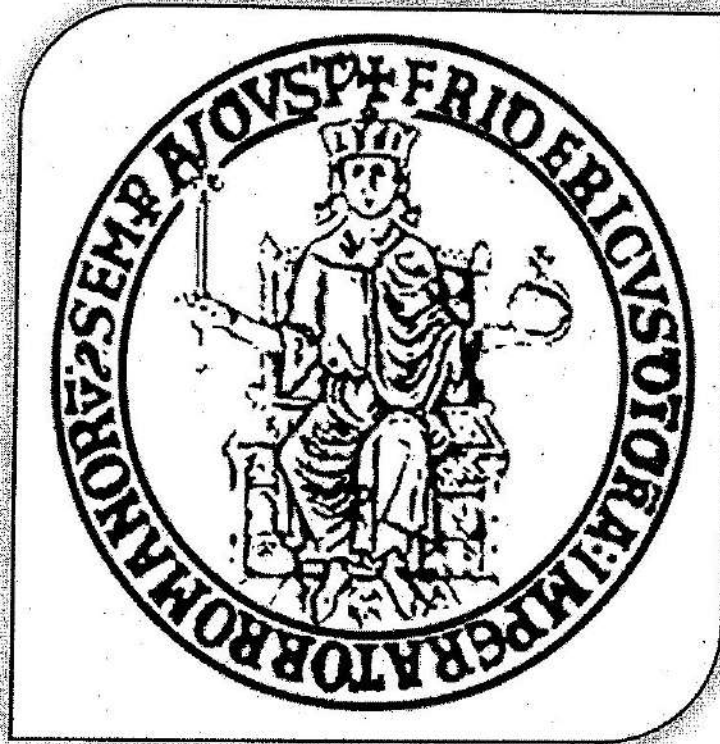


UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

16/10/2019

Edizione: 01



**RAPPORTO ANNUALE DI MONITORAGGIO**

**Denominazione del Corso di Studio:** INFERMIERISTICA PEDIATRICA – M76

**Classe:** LSNT/1 (professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica )

**Scuola/Dipartimento:** Dipartimento di Scienze Mediche Traslazionali - Università degli Studi

“Federico II” di Napoli



**GRUPPO DI RIESAME**

Componenti obbligatori

- Prof.ssa. Mariacarolina Salerno – Coordinatore CCD e Responsabile del Riesame
- Prof.ssa Carmela Bravaccio – Docente del CdS e Responsabile/Referente assicurazione della Qualità del CdS)
- Prof. Raffaele Iorio – Docente del Cds
- Sig.ra Giada Torino – Rappresentante degli studenti
- Dr.ssa Carmela Otero – Tecnico Amministrativo direttrice attività professionalizzanti del CdS

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo **Rapporto di Monitoraggio annuale**, operando come segue:

**FONTI DI INFORMAZIONI E DATI CONSULTATI**

L'analisi dei dati riportati nel presente rapporto annuale di monitoraggio è basata sui dati provenienti dalla **scheda di monitoraggio** del corso di studio del 29/06/2019 e dalla **scheda di rilevazione opinioni studenti 2018/2019**

**RIUNIONI DEL GRUPPO DI RIESAME**

I componenti del GRIE si sono riuniti per la redazione del presente **Rapporto annuale di monitoraggio** in data: 11/07/2019, 25/09/2019 e 02/10/2019.

Il riesame è stato condotto sotto la guida del responsabile del riesame che ha sovrinteso alla sua realizzazione e se ne assume la responsabilità.

Il Rapporto Annuale di Monitoraggio è stato presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **16/10/2019**

**Verbale n 5 del 16/10/2019**

**SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE DELLA COMMISSIONE DI COORDINAMENTO DIDATTICO**

La coordinatrice del Corso di Laurea illustra ai componenti la Commissione i vari punti presi in esame nella compilazione del RAM.

Viene sottolineata la criticità relativa alla riduzione del numero degli immatricolati nel 2018 e al percorso di Internazionalizzazione del Corso di Laurea.

Per entrambe le criticità sono già stati presi dei provvedimenti. Infatti per il 2019 il numero di iscrivibili è di 34 e per quanto riguarda l'internazionalizzazione già nell'anno accademico 2018-2019 è stata realizzata una prima collaborazione attraverso una piattaforma web denominata "OIL" ovvero Online International Learning, in lingua inglese, tra gli studenti del nostro Corso di Laurea e quelli dell'Università di



Coventry (UK) dove è presente un Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica.

Tale esperienza è già stata comunicata all'Ufficio della Didattica del DISMET per favorire la definizione di accordi in previsione di scambi nell'ambito del Progetto Erasmus.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE

#### 1) Scheda di Monitoraggio:

##### Indicatori della didattica

Nella comparazione tra le coorti 2017 e 2018 per quanto riguarda gli indicatori della didattica si rileva:

- Un calo degli immatricolati puri (iC00F) da 75 a 56 dovuto ad una riduzione del numero degli iscrivibili da parte di Regione e MIUR che ha interessato buona parte dei Corsi di Laurea.
- La percentuale dei laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del Corso (iC02) risulta in lieve flessione, dal 73% nel 2017 al 70,3% nel 2018; tale percentuale però è in aumento rispetto al 2016 (68.3%) ed è comunque superiore alla media di Ateneo (66.1%) e alla media per area geografica (63.9%).
- Comunque la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del Corso nello stesso Corso di Studi (iC17) è in lieve aumento nel 2017 (83,3%) rispetto al 2016 (77.8%) anche rispetto alla media di Ateneo (78.2%) e alla media per area geografica (74.7%).
- Migliorato il rapporto studenti regolari/docenti universitari (iC05) pari a 2.2 studenti/docente nel 2018 rispetto a 3 studenti/docente nel 2017; dato sensibilmente superiore rispetto alla media di Ateneo (12.8) e alla media per area geografica (10.7).
- Il 100% dei docenti di ruolo appartiene al settore scientifico disciplinare, di base e caratterizzante per il Corso di Studi di cui sono docenti di riferimento, dato sostanzialmente in linea con la media di Ateneo e la media per area geografica (iC08).

##### Indicatori internazionalizzazione

Nel 2017 nessuno studente regolare ha conseguito all'estero CFU entro la durata normale del Corso, contro uno 0.4 per mille della media di Ateneo e il 3.2 per mille della media per area geografica (iC10).

##### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Si rileva che:

- La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) è stata nel 2017 del 100%, in aumento rispetto al 2016 (96,4%) risultando superiore alla media di Ateneo (97.1%) e alla media per area geografica (96.3%).
- La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22) risulta essere nel 2017 del 70,6%, in flessione rispetto al 2016 (83,3%), comunque più alta rispetto alla media di Ateneo (60.3%) e alla media per area geografica (59.3%).



- Risulta diminuita la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni (iC24), 16,7% nel 2017, 11,8 nel 2018; dato in linea con la media di Ateneo e la media per area geografica.

#### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità**

- Nella comparazione tra le coorti 2017 e 2018 la percentuale di laureati complessivamente soddisfatta del CdS (iC25) risulta sostanzialmente stabile, 90% nel 2017 e 89,2% nel 2018. Tale indicatore è in linea con la media di Ateneo e alla media per area geografica.

#### **2) Scheda di rilevazione dell'opinione scheda di rilevazione opinioni studenti 2018/2019**

I giudizi espressi dagli studenti sono stati globalmente positivi. Dalla sezione docente emerge una valutazione sostanzialmente positiva riguardo la chiarezza dell'esposizione degli argomenti, la puntualità riguardo gli orari delle lezioni e la loro disponibilità a chiarimenti. Nonostante il giudizio complessivamente positivo si è notato una lievissima riduzione dei punteggi attribuiti dagli studenti rispetto all'anno 2017/2018 e rispetto alla media di Ateneo.

#### **CRITICITÀ**

1. Una prima criticità viene riscontrata nella diminuzione del numero degli immatricolati puri, come risultato di una ridotta programmazione della Regione Campania e del MIUR.
2. Una seconda criticità riguarda gli indicatori di internazionalizzazione. Infatti rispetto alla media di ateneo (0.4 per 1000) e alla media dell'area geografica (3.2 per 1000) non risultano studenti che abbiano conseguito CFU all'estero, sia nella coorte 2016 che nella coorte del 2017, in quanto il CdS non ha attivato relazioni con altri corsi di laurea in Infermieristica Pediatrica presso atenei esteri per la difficoltà di reperire in ambito internazionale Corsi di Laurea specifici per Infermieri Pediatrici.
3. Anche se la valutazione degli studenti non è sostanzialmente diversa dai precedenti anni si prende atto della lieve flessione.

#### **AZIONI CORRETTIVE**

1. Nel 2018 sono state messe in atto iniziative volte a incrementare il numero di iscrivibili. Infatti per l'anno accademico 2019/2020 il numero di iscrivibili al I anno è stato portato a 34 per effetto della stretta interazione con l'Ordine professionale e con la Regione Campania. E infatti, tale numero, è uno dei più rilevanti nel panorama Nazionale.
2. Nel 2018 il Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica dell'Università Federico II, ha siglato un primo accordo di collaborazione tra il "Children and Young People's Nursing" Degree dell'Università di Coventry (UK) dove è presente un Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

16/10/2019

Edizione: 01

Nell'anno accademico 2018/2019 è stata realizzata una prima collaborazione attraverso una piattaforma web denominata "OIL" ovvero Online International Learning, si è svolto un iniziale scambio di esperienze didattico-formative- assistenziali in lingua inglese tra gli studenti del nostro Corso e quelli del Corso inglese. Tale esperienza è già stata comunicata all'Ufficio della Didattica del DISMET per favorire la definizione di accordi in previsione di scambi nell'ambito del Progetto Erasmus.

3. In sede di GRIE e di CCD si discuteranno eventuali azioni volte a migliorare ulteriormente le valutazioni degli studenti riguardo i docenti del CdS.